



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 5** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 6** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità strategiche dell'Istituto prevedono dei traguardi misurabili sulla scorta di un puntuale monitoraggio degli esiti del RAV afferenti il triennio 2019/22.

L'Istituto, al fine di incrementare il successo formativo degli allievi, intende porre particolare attenzione allo sviluppo della capacità degli studenti di utilizzare le risorse a disposizione per affrontare in autonomia situazioni nuove.

A tale scopo si propone di intervenire operando sinergicamente attraverso un'offerta formativa, che mira a sviluppare l'etica della responsabilità e a potenziare le competenze sociali e civiche, logico-matematiche e digitali.

Il conseguimento di tali traguardi va ovviamente connesso ad un'organizzazione della didattica, che promuova l'impiego di metodologie efficaci e innovative, nonché ad una formazione mirata del personale docente. Indispensabile per il raggiungimento dei suddetti obiettivi è l'elaborazione di strumenti di valutazione idonei a misurare i livelli di miglioramento.

Contestualmente l'Istituto intende rendere strutturale l'utilizzo di strumenti necessari destinati ad una maggiore inclusività di tutti gli studenti.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo formativo degli studenti

Traguardo

Consolidare al di sotto del 15% nella SP la percentuale degli studenti con votazione media bassa (minore o uguale a discreto) e al 35% nella SS1G (minore o uguale a 7) allo scrutinio finale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Incrementare i livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche degli studenti

Traguardo

Consolidare l'innalzamento almeno fino all' 85% della percentuale degli studenti meritevoli del giudizio **DISTINTO** nel **COMPORAMENTO** allo scrutinio finale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Monitoraggio e miglioramento delle pratiche didattiche e valutative**

Questo percorso comprende tutte le azioni di miglioramento che hanno come oggetto l'Istituto e le sue prassi progettuali, didattiche, valutative ed autovalutative. Tali azioni includono, in particolare, la revisione del curriculum verticale, il miglioramento degli strumenti di valutazione, la progettazione dell'offerta didattica, nonché l'analisi, la strutturazione ed il potenziamento dei processi e degli strumenti necessari ad una maggiore inclusività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curriculum verticale ed inclusivo

○ **Inclusione e differenziazione**

Avviare percorsi di autoanalisi di istituto per valutare il livello di inclusività della scuola



Attività prevista nel percorso: RISTRUTTURAZIONE DEGLI STRUMENTI DI PROGETTAZIONE, DIDATTICA E VALUTAZIONE

Descrizione dell'attività	Le attività, che l'Istituto intende realizzare, hanno come oggetto la revisione di documenti strategici fondamentali ad una funzionale ed efficace organizzazione delle prassi didattiche, educative e valutative. Tali azioni includono, in particolare, la revisione del curriculum verticale, del documento di valutazione, del Regolamento d'Istituto e la progettazione del regolamento per il corretto utilizzo del registro elettronico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Revisionare il documento di valutazione dell'Istituto: coordinatori dei Dipartimenti e dei Consigli di Interclasse; funzione strumentale Area 2 Revisionare il curriculum verticale di educazione civica: coordinatori dei Dipartimenti e del Consiglio Interclasse; funzione strumentale Area 2 Revisionare il Regolamento d'Istituto: componenti commissione "Regolamento d'Istituto" Progettare il regolamento per il corretto utilizzo del registro elettronico: Dirigente Scolastico
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">· Revisione del 100% del documento di valutazione d'Istituto· Revisione del 100% del curriculum verticale di educazione civica· Revisione del 100% del Regolamento d'Istituto



- Attuazione del regolamento relativo all'uso del registro elettronico da parte dei docenti dell'Istituto

Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO DELL'INCLUSIVITÀ DELLA SCUOLA

Descrizione dell'attività	Le attività, che l'Istituto intende realizzare, hanno come oggetto il potenziamento dei processi utili ad una maggiore incisività degli alunni con bisogni educativi speciali. L'Istituto intende progettare e realizzare questionari da somministrare ai genitori e ai docenti di allievi con BES al fine di autovalutare le azioni messe in campo durante le attività scolastiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
Responsabile	Somministrare questionari per il monitoraggio del livello di inclusività della scuola: Funzione strumentale Area 4
Risultati attesi	· Somministrazione dei questionari per la valutazione dell'inclusività per il 100% degli alunni con BES



Percorso n° 2: Successo formativo e sviluppo delle competenze degli studenti

Questo percorso comprende tutte le attività destinate direttamente agli studenti, che si concretizzano in forma di attività didattiche curricolari ed extracurricolari innovative ed inclusive, destinate allo sviluppo, al recupero ed al potenziamento delle competenze e, in generale, al raggiungimento del successo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attuare a livello sistemico prassi didattico/valutative comuni ed efficaci finalizzate ad una migliore implementazione di un curricolo verticale ed inclusivo

○ Ambiente di apprendimento

Progettare ambienti che facilitino l'apprendimento attraverso le innovazioni digitali e metodologiche

Attività prevista nel percorso: ATTUAZIONE DI UN'OFFERTA DIDATTICA FINALIZZATA AL SUCCESSO FORMATIVO



Descrizione dell'attività

Le azioni che l'Istituto mira ad attuare sono volte a mettere in atto pratiche inclusive, verticali e innovative. Per questo gli obiettivi, che si pone, riguardano la progettazione di due unità di apprendimento da realizzare ognuna nell'arco di un quadrimestre, che coinvolgano i tre ordini di scuola; il potenziamento dell'uso di tecnologie nella scuola primaria e scuola dell'infanzia; l'implementazione e relativo utilizzo degli strumenti informatici; attività di recupero e potenziamento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Responsabile

Progettare UdA verticali in tutti gli ordini di scuola: docenti di classe Potenziare l'uso di tecnologie digitali nella SP e SI: docenti di classe Implementare la dotazione e potenziare l'uso degli strumenti informatici nel 100% delle classi della SS1°G e potenziare l'uso dei laboratori di tecnologia: DS; team digitale; docenti di tecnologia Attivare progetti di sviluppo, recupero e potenziamento: funzione strumentale Area 1

Risultati attesi

- Realizzazione un'UdA verticale sulla legalità per il 100% delle classi dell'Istituto
- Realizzazione un'UdA verticale sulla sostenibilità ambientale



per il 100% delle classi dell'Istituto

- Realizzazione un'UdA verticale sul benessere soggettivo e collettivo per il 100% delle classi dell'Istituto
- Realizzazione un'UdA verticale sulla parità di genere per il 100% delle classi dell'Istituto
- Realizzazione un'UdA verticale sulla pace per il 100% delle classi dell'Istituto
- Implementazione di attività di coding in almeno il 50% delle classi di SI e SP
- Implementazione dell'utilizzo degli strumenti informatici nel 100% delle classi della SS1°G
- Utilizzo dei laboratori di informatica per almeno il 30% delle ore curricolari di tecnologia nella SS1°G
- Frequenza dei percorsi formativi extracurricolari pari o superiore al 60% delle ore programmate per almeno il 90% degli studenti coinvolti
- Frequenza dei percorsi formativi PON/RNRR pari o superiore al 75% delle ore programmate per almeno il 80% degli studenti coinvolti
- Miglioramento delle competenze per il 60% degli alunni coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento
- Livello di percezione positiva per almeno il 95% degli studenti coinvolti nei progetti di sviluppo, recupero e potenziamento

Attività prevista nel percorso: SOMMINISTRAZIONE DI



COMPITI DI REALTÀ

Descrizione dell'attività	L'Istituto mira ad attuare pratiche autovalutative. Per questo si propone la realizzazione e la somministrazione di compiti di realtà, che permettano di valutare le competenze chiave trasversali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Somministrare compiti di realtà significativi per lo sviluppo e la valutazione delle competenze chiave trasversali: docenti di classe

Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">· Trend di miglioramento del 10% tra i risultati conseguiti nel primo e nel secondo quadrimestre relativo alla competenza "imparare a imparare"· Trend di miglioramento del 10% tra i risultati conseguiti nel primo e nel secondo quadrimestre relativo alle "competenze sociali e civiche"
------------------	---

● **Percorso n° 3: Formazione e aggiornamento del personale docente**



Questo percorso si esplica in una serie di azioni destinate in primo luogo ai docenti. Prevede il monitoraggio delle esigenze formative del corpo docente, l'attivazione di attività di formazione e aggiornamento, l'implementazione di spazi di condivisione di strumenti di progettazione didattica e valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Implementare percorsi formativi destinati al Collegio dei docenti coerenti alle priorità strategiche dell'istituto; predisporre e diffondere l'utilizzo dello spazio telematico tra il personale di segreteria e il corpo docente

Attività prevista nel percorso: MONITORAGGIO DELLE
ESIGENZE FORMATIVE

Descrizione dell'attività

Al fine di monitorare le esigenze formative, all'inizio di ogni anno scolastico viene somministrato al corpo docente un questionario, che viene considerato durante la scelta dei percorsi formativi da proporre.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Raccogliere le esigenze formative dei docenti in modo formale: funzione strumentale Area 2
Risultati attesi	Somministrazione scheda rilevazione bisogni formativi al 100% dei docenti

Attività prevista nel percorso: ATTIVAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI

Descrizione dell'attività	Una volta attivati i percorsi di formazione e aggiornamento, è cura dell'Istituto monitorare la partecipazione e il gradimento mediante la somministrazione di un questionario alla fine di ogni corso svolto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Formatori
Responsabile	Incrementare la partecipazione dei docenti alle attività di formazione: funzione strumentale Area 2
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">· Partecipazione a percorsi formativi previsti per almeno il 70% dei docenti dell'Istituto· Percezione positiva per almeno il 90% del personale docente



Attività prevista nel percorso: CONDIVISIONE DI MATERIALI FORMATIVI E STRUMENTI DIDATTICI

Descrizione dell'attività	Al fine di rendere più funzionale la diffusione dei documenti tra le varie componenti della scuola (docenti, personale di segreteria), l'Istituto vuole incentivare l'utilizzo delle piattaforme digitali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Responsabile	· Diffondere l'utilizzo della piattaforma Google Workspace per l'organizzazione didattica e/o comunicazioni interne: Animatore digitale · Diffondere la dematerializzazione per l'archiviazione della documentazione scolastica nell'organizzazione della segreteria: Personale di segreteria
Risultati attesi	· Utilizzo della piattaforma Google Workspaceda parte del 100% dei docenti dell'Istituto · Utilizzo dell'applicativo "Axios-segreteria digitale" da parte del 100% del personale di segreteria



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Comprensivo si propone di utilizzare al meglio le potenzialità dell'autonomia scolastica (DPR 275/99) incoraggiando la progettazione di ambienti di apprendimento aperti e flessibili (DI 60/2017) e l'utilizzo di strategie didattiche innovative e inclusive al fine di massimizzare le possibilità di successo formativo di tutti gli studenti ed il potenziamento di competenze trasversali spendibili nel quotidiano. L'azione della scuola si esplica quindi attraverso prassi didattiche fondate su un curriculum per competenze di cittadinanza e su compiti di prestazione autentica. La valutazione delle competenze risulta ancora sbilanciata sul concetto di "misurazione" dell'apprendimento, pertanto sarà di prioritario interesse lo sviluppo di pratiche valutative che consentano una osservazione ed una analisi oggettiva delle competenze acquisite dagli studenti.

Nella progettazione degli interventi didattici viene dato ampio spazio a metodologie attive, cooperative e laboratoriali: Cooperative learning, Peer tutoring, Learning by doing, Problem solving, didattica per progetti.

La scuola cerca inoltre di ottimizzare l'impiego delle proprie dotazioni strumentali attivando situazioni di apprendimento laboratoriale e incoraggiando l'uso delle risorse digitali.

In rapporto ai docenti, l'Istituto si propone di valorizzare le competenze metodologiche di ognuno e di potenziarle attraverso percorsi di formazione, di favorire le dinamiche di lavoro di gruppo, il peer learning e lo scambio professionale, anche con l'utilizzo di ambienti virtuali.

La scuola inoltre ha aderito a due progetti PNRR destinati a tutte le PA: misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici per rinnovare il sito scolastico e misura 1.2 "Abilitazione al Cloud per le PA Locali " per ampliare il raggio di utilizzo del programma gestionale Argo.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto cerca di incoraggiare, anche attraverso l'attivazione di specifici corsi di formazione, l'utilizzo di metodologie didattiche in grado di incrementare il coinvolgimento, l'interesse e la partecipazione degli alunni, e di rispettare e valorizzare i diversi stili di apprendimento. In generale la scuola punta su una didattica attiva, laboratoriale e digitale, poiché risulta maggiormente significativa e consente lo sviluppo delle competenze intese come saper fare e saper essere, oltreché dei saperi. Il lavoro di gruppo responsabilizza gli studenti, promuove l'integrazione, valorizza i talenti ed il potenziale di ciascuno, sviluppa le competenze sociali e civiche. La scuola incentiva l'uso di tali metodologie nella didattica curricolare e attiva specifici percorsi di ampliamento dell'offerta formativa di carattere extracurricolare fondati proprio sull'impiego di strategie didattiche innovative. Particolarmente sentita è la pratica dei compiti di realtà, che il team docente cerca di rendere sempre più significativi ed efficaci sia per uno sviluppo effettivo delle competenze sia per la loro valutazione.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Uno degli obiettivi dell'Istituto è avviare processi di ristrutturazione, unificazione e incremento dell'oggettività delle prassi valutative. Il documento di valutazione d'Istituto, in particolare, è essenziale per dettare le linee guida propedeutiche e funzionali a una osservazione sistematica, puntuale ed obiettiva delle conoscenze, dei saperi e delle competenze degli alunni. La scuola pone particolare attenzione al monitoraggio degli esiti degli studenti e si è dotata di strumenti di raccolta, tabulazione e analisi delle valutazioni interne (compiti di realtà). Altrettanta attenzione è posta all'individuazione, all'osservazione ed alla valutazione dei bisogni educativi speciali, per le quali l'Istituto si sta affidando a strumenti sempre più oggettivi ed efficaci.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto, al fine di ampliare, migliorare e potenziare l'offerta formativa, aderisce a diverse reti:



"Ecodidattica", "Scuole della felicità", "Scuole riparative".

Dall'a.s. 2019/20, l'Istituto, attento alla trattazione tematiche relative alla sostenibilità ambientale, allo scopo di formare cittadini attivi, consapevoli del loro ruolo nella società civile, fa parte della rete "Ecodidattica", la cui scuola capofila è l'IISS "A. Righi" di Taranto. L'obiettivo è condividere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'Onu per lo Sviluppo Sostenibile. Essa si basa su un accordo di rete per soddisfare il comune interesse alla progettazione di percorsi didattici finalizzati all'arricchimento e alla condivisione delle competenze degli insegnanti, degli studenti e della comunità civile nell'ambito dell'educazione ambientale, della cittadinanza attiva e della green economy.

L'adesione alla rete "Le scuole della felicità" (scuola capofila I.C."Virgilio-Salandra" di Troia - FG), che viene rinnovata dall'a.s. 2020/21, si propone di accompagnare gli alunni in un percorso di crescita basato sulla consapevolezza emotiva. L'obiettivo è di favorire il benessere degli studenti fuori e dentro la scuola. A tal fine vengono svolte attività mirate in giornate stabilite in sede collegiale.

Dall'a.s. 2023/24 l'Istituto partecipa alla rete "Le scuole riparative" (scuola capofila I.C."Giannone" di Pulsano - TA), la cui finalità è di mettere in atto strategie per la ricostruzione di relazioni tra ragazzi, coinvolti in conflitti, attraverso il confronto in uno spazio protetto di ascolto e di parola con l'accompagnamento di un mediatore.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Nuove aule..."scuola nuova"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con i fondi destinati dal PNRR l'Istituto intende adottare una soluzione organizzativa ibrida delle aule. Saranno destinati agli studenti ambienti dedicati e tecnologicamente pronti a poter effettuare una didattica innovativa con le più moderne metodologie fondendo gli spazi fisici esistenti in nuovi spazi virtuali basati sulla connettività. I nuovi ambienti saranno implementati con attrezzature digitali versatili, rete wireless e cloud computing. Avranno a disposizione anche in rete fra più aule, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per la creatività digitale, per il pensiero computazionale, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale. Il progetto coinvolgerà i plessi dell'Istituto di scuola primaria e secondaria di I grado situati su tre Comuni diversi i cui ambienti saranno dotati di tecnologie nuove che andranno a completare l'esistente. Saranno allestite aule/ambienti fissi multifunzionali per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno aule disciplinari scientifiche e un'aula debate, a disposizione dell'istituto. Le aule saranno oggetto di metodologie di apprendimento cooperativo. Tramite il lavoro a piccoli gruppi si propone attivare la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

cooperazione e massimizzare sia il processo di apprendimento che lo sviluppo delle abilità sociali. E' una modalità questa di gestione democratica della classe centrata su gruppi di lavoro eterogenei e costruttivi, sull'effettiva interdipendenza positiva dei ruoli, sull'uguaglianza delle possibilità di successo per tutti. L'innovazione porterà altresì l'utilizzo di altre metodologie quali peer education, role-playing, cooperative learning, circle time, e-learning e si prefiggerà di perseguire obiettivi quali il favorire modalità di relazione interpersonale che portino ad un adeguato livello di qualità del 'Clima di Classe', migliorando così le Abilità di RELAZIONE e di GESTIONE della classe e dei conflitti. La metodologia gamification, utilizzando dinamiche tipiche dei videogiochi in un altro contesto non di gioco, favorirà il coinvolgimento degli utenti, motivandoli attraverso meccaniche di gioco come classifiche, punti, ricompense e livelli da superare. Con queste innovazioni si cercherà di promuovere negli studenti le competenze più nobili dell'uomo: il confronto, il rispetto delle opinioni altrui, la capacità di pensare in modo critico. L'aula debate sarà un ambiente comune basato sul concetto del coworking in cui alunni di più classi, anche contemporaneamente, potranno confrontarsi e condividere asset/risorse ottenute attraverso uno studio mirato che aumenterà la motivazione e migliorerà il senso di autostima e auto-efficacia. In quest'area saranno previsti spazi multi-funzione utili alle diverse modalità di formazione: laboratori esperienziali, di tipo seminaristico, di divulgazione, per formazioni a distanza e soprattutto su tutti i temi del digitale. Per gli ambienti scientifici interessati dal progetto, sarà utilizzato un differente approccio alla didattica per mostrare agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana anche attraverso l'uso del tinkering per imparare facendo e dell'Inquiring per arrivare alla formulazione di ipotesi partendo dal metodo scientifico. In questo modo si incentiverà lo studio delle stem con particolare attenzione rivolta al genere femminile

Importo del finanziamento

€ 129.792,66

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

16/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

● Progetto: Docenti, aule nuove, scuola nuova!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto intende traghettare i docenti verso la transizione digitale che riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale. In particolar modo verranno tenuti presente gli obiettivi stabiliti in maniera complementare con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0. Quindi ai docenti verranno proposte attività formative per la gestione didattica e tecnica di ambienti di apprendimento innovativi. Da un lato si potenzieranno le competenze digitali, dall'altro sarà posto l'accento sulle metodologie didattiche innovative che sono sottese all'allestimento delle aule realizzato nell'ambito della linea di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

investimento 3.2 "Scuola 4.0 Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi. Si terranno presenti tutte le fasi dell'agire didattico. Si parte dalla fase motivazionale, che incoraggia la curiosità degli studenti verso le attività proposte e coinvolge una pluralità di linguaggi seppur nella specificità della disciplina coinvolta. In un secondo momento si passa nella fase centrale in cui si gli argomenti trattati vengono presentati e spiegati. Anche per la valutazione degli apprendimenti si terrà conto di un ambiente digitale che si mette al servizio della didattica. Per questo le innovazioni tecnologiche e metodologiche saranno protagoniste anche nelle eventuali fasi di recupero/potenziamento/consolidamento delle competenze. Anche i processi di inclusione scolastica verranno sostenuti da ambienti educativi innovati. Per questo i corsi di formazione proposti ai docenti saranno di ampio respiro.

Importo del finanziamento

€ 37.884,47

Data inizio prevista

05/02/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	47.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM TOGETHER

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a integrare attività, metodologie e contenuti nei curricula. L'obiettivo è quello di sviluppare è quello di sviluppare conoscenze e competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Inoltre si punta al potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 67.868,04

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali



● Progetto: UNITI SI VINCE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica saranno realizzati interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti che manifestano difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento, che sono a rischio di abbandono scolastico o che abbiano già abbandonato la scuola.

Importo del finanziamento

€ 76.078,35

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	92.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	92.0	0